

PRIMERA PARTE

UN SEGLAR COMPROMETIDO EN LA SOCIEDAD Y EN LA IGLESIA

(Fichas 1 a 10)

INTRODUCCIÓN

II NÚCLEO

Este II Núcleo contiene fichas para encuentros formativos de acuerdo con el método de formación propuesto en LAS LINEAS DIRECTRICES.

La mayor parte de estas fichas fueron preparadas por la Inspectoría Sícula (Sicilia-Italia) y utilizadas para la formación de los aspirantes.

Las consideramos útiles para la formación inicial del Cooperador según las exigencias y las orientaciones presentadas en LAS LÍNEAS DIRECTRICES.

Cada ficha propone una unidad temática que puede ser desarrollada en uno o en varios encuentros, según las exigencias y la dinámica del grupo en formación.

Es necesario tener bien presentes los objetivos propuestos para cada sección según LAS LÍNEAS DIRECTRICES.

No es el desarrollo del tema tomado a la letra que es importante, sino si tal presentación se hace camino interior conforme a los objetivos propuestos y en dialogo con la vida.

La vivencia propuesta por el tema debe ser evaluada en el encuentro sucesivo antes de presentar el tema siguiente. Solamente así se comienza con la vida y se vuelva a la vida.

Es importante que cada participante al curso de formación reciba en cada encuentro el tema que se desarrollará en la reunión siguiente, para que cada uno se lo prepare personalmente, y pueda, a continuación, compartir sus reflexiones con los otros.

¡Deseamos a todos un trabajo de frutos abundantes!

Los Consultores Mundiales

N.B.: En las páginas siguientes, se utilizarán indistintamente los términos "laico" y "seglar", pero con una cierta preferencia por el último.

FICHA N 1

LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA

Referencias bíblicas

1. «Y Dios dijo: "Hagamos al hombre a nuestra imagen, a nuestra semejanza, y domine a los peces del mar y a las aves del cielo, a los animales, a todas las bestias salvajes, y a todos los reptiles que pueblan la tierra". Dios creó al hombre a su imagen; a imagen de Dios lo creó» (Gen., 1,26-27).

2. «Qué es el hombre para que te acuerdes de él, el hijo de Adán para que te cuides de él? Apenas inferior a un dios le hiciste, de gloria y de honor lo has coronado: le has dado poder sobre las obras de tus manos, has puesto todo bajo sus pies» (Sal. 8,5-7).

Contenidos que desarrollar

- El hombre creado a imagen de Dios.
- El hombre, unidad indivisible con múltiples componentes (físicas, psico-afectivas, intelectuales, morales, espirituales).
- Originalidad e irrepetibilidad de cada criatura humana.
- Todos diversos, por lo tanto todos iguales (igualdad y hermandad).
- Hombre y mujer: igualdad en la diferencia.
- Criatura social, abierta a las relaciones.
- El "sagrario" del hombre: la conciencia.
- La libertad del ser y del hacer.
- El valor está en el ser, no en el tener.
- Dignidad del hombre en cualquier condición/situación (personal, económico-social, cultural).
- Una dignidad con frecuencia pisoteada y que, por lo tanto, hay que promover.

Para documentarnos

1. Concilio Vaticano II, Gaudium et Spes, nn. 12;16;17;35.
2. Juan Pablo II, Christifideles Laici, nn. 5;37.
3. Catecismo de la Iglesia Católica, nn. 1701-1709; 1718-1719; 1730-1734;1776,1782; 362-368;369-372.

Pistas de reflexión

1. En la cultura de hoy, ¿qué otras visiones del hombre existen y hasta qué punto respetan la "dignidad de la persona"?
2. En el ambiente donde vivimos ¿predomina la "cultura del ser" o la "cultura del tener"? ¿Cómo podemos promover la "cultura del ser" ?
3. ¿Qué formas de discriminación existen en nuestro territorio? ¿Qué se puede hacer para superarlas?
4. En el ambiente en que vivimos ¿es pisoteada la dignidad de la persona? ¿En qué forma? ¿Qué podríamos hacer personal o comunitariamente para promover el respeto completo de la dignidad de cada persona?

FICHA N 2

EN EL BAUTISMO Y EN LA CONFIRMACIÓN, UNA NUEVA DIGNIDAD

Referencias bíblicas

- 1.«Bendito sea el Dios y Padre de nuestro Señor Jesucristo; en su gran misericordia nos ha regenerado mediante la Resurrección de Jesucristo de entre los muertos, para una esperanza viva, para una herencia que no se corrompe, no se marchita, ni perece» (1Pt. 1, 3-4).
2. «Le respondió Jesús: "En verdad, en verdad os digo, si uno no nace del agua y del Espíritu, no puede entrar en el Reino de Dios"» (Jn. 3, 5).
3. «Todos los que habéis sido bautizados en Cristo, habéis sido revestidos de Cristo» (Gal. 3, 27).

Referencias al RVA

Art. 2§1

Contenidos que desarrollar

- En el Bautismo el hombre es incorporado y conformado a Cristo.
- Regenerado a una "vida nueva" en el Espíritu.
- Hecho partícipe del ministerio sacerdotal, profético y real de Cristo.
- Reconfirmado en el Espíritu mediante el sacramento de la Confirmación.
- Enriquecido con los dones del Espíritu Santo.
- Hecho testigo de la fe con los dones de la naturaleza y de la gracia.

Para documentarse

1. Concilio Vaticano II, Lumen Gentium, n. 11.
2. Juan Pablo II, Christifideles Laici, n. 14
3. Catecismo de la Iglesia Católica, nn. 1262-1273; 1302-1305.
4. Comentario Oficial al RVA, págs. 46-47.

Pistas de reflexión

1. ¿Hemos tomado plena conciencia de lo que el Bautismo y la Confirmación significan para nuestra vida?

2. ¿Qué conciencia existe, en los fieles de nuestra comunidad eclesial, respecto a las exigencias que el Bautismo y la Confirmación implican para nuestra vida de fe? ¿Cómo hacer crecer esta conciencia?
3. ¿Cómo se cuida en las Parroquias la preparación al Bautismo y a la Confirmación? ¿Podría ser mejor pensada y realizada?
4. ¿Por qué tantos jóvenes, después de la Confirmación, en lugar de asistir y de participar más en la vida de la comunidad eclesial, se alejan de ella?
5. El Bautismo y la Confirmación ¿son percibidos y vividos como un hecho eclesial, que interesa a la comunidad cristiana, o mas bien, como un hecho de interés individual y familiar? ¿Qué se podría hacer para que la celebración de estos sacramentos fuera un acontecimiento eclesial, que involucre a toda la comunidad?

FICHA N 3

SEGUIR A CRISTO HOY

Referencias bíblicas

1. «Os doy un nuevo mandamiento: que os améis los unos a los otros. ¡Amaos como yo os he amado! Por esto, todos os reconocerán como mis discípulos: si os amáis los unos a los otros» (Jn. 13, 34-35).
2. «Vosotros sois la sal de la tierra. Pero, si la sal pierde su sabor, con qué se la salará? Ya no sirve para nada más que para ser tirada afuera y pisoteada por los hombres. Vosotros sois la luz del mundo. Una ciudad construida sobre una montaña no puede permanecer escondida» (Mt. 5, 13-14).
3. «Después Jesús dijo a sus discípulos: "Si alguien quiere seguirme deje de pensar en si mismo, tome su cruz y me siga. Quien piensa solamente en salvar su vida la perderá; quien, sin embargo, esté dispuesto a sacrificarla por mi, la encontrara» (Mt. 16,24-25).
4. «Yo soy el pan de la vida. Vuestros antepasados comieron el maná en el desierto y murieron igualmente; éste es el pan que baja del cielo, para que quien lo come no muera. Yo soy el pan vivo, venido del cielo. Si alguien come de este pan vivirá para siempre. El pan que yo le daré es mi carne para que el mundo tenga vida» (Jn. 6, 48-51).

Referencias al RVA

Art. 7

Contenidos que desarrollar

- La necesidad en el hombre de un significado profundo y de una meta última para su existencia.
- Cristo revela al hombre su identidad y el sentido de la historia.
- Cristo anuncia una "una nueva vida", fuente de salvación plena para el hombre.
- Cristo se da al hombre para que realice esa "novedad de vida".
- La respuesta del hombre: una decisión seria y convencida por Cristo.
- El compromiso de conformar la propia vida a las enseñanzas y a los valores del Evangelio.
- El compromiso de realizar la vocación cristiana al amor y al don de si y de edificar el Reino de Dios.
- El compromiso de alimentar la propia fe con los dones del Espíritu y el recurso a los sacramentos.

Para documentarnos

1. Concilio Vaticano II, Gaudium et Spes, nn. 10; 22.
2. Concilio Vaticano II, Apostolicam Actuositatem, n. 8.
3. Juan Pablo II, Redemptor Hominis, nn. 18-19:22 ;27, 34.
4. Catecismo de la Iglesia Católica, nn. 436-440.
5. Comentario Oficial al RVA, págs. 96-97 (7.2).

Pistas de reflexión

1. ¿Qué espacio tiene Cristo en nuestra vida? ¿El ser cristiano es para nosotros un hecho superficial o una opción de vida?
2. ¿La fe en Jesucristo da significado a nuestra experiencia, a nuestras opciones, a nuestros valores?
3. ¿Cómo vivimos el mandamiento que Jesús nos ha enseñado? ¿Qué espacio tiene en nuestro proyecto de vida la vocación al amor y al don a los demás?
4. ¿Qué dificultades experimentamos en nuestra experiencia de fe? ¿Cómo hacerla crecer y hacerla más viva?
5. ¿Qué hacemos para llevar a Cristo a los demás ?

- FICHA N.4 -

LA IGLESIA: PUEBLO DE DIOS, CUERPO DE CRISTO

Referencias bíblicas

1. «Pues del mismo modo que el cuerpo es uno, aunque tiene muchos miembros, y todos los miembros del cuerpo, no obstante su pluralidad, no forman más que un solo cuerpo, así también Cristo. Porque en un solo Espíritu hemos sido bautizados, para no formar más que un cuerpo, judíos y griegos, esclavos y libres». (1Cor.12,12-13).
2. «Hay diversidad de carismas, pero el Espíritu es el mismo; diversidad de ministerios, pero el Señor es el mismo; diversidad de operaciones, pero es el mismo Dios que obra todo en todos. A cada cual se le otorga la manifestación del Espíritu para provecho común» (1Cor.12,4-7).
3. «Como hijos obedientes, no os amoldéis a las apetencias de antes, del tiempo de vuestra ignorancia, más bien, así como el que os ha llamado es santo, así también vosotros sed santos en toda vuestra conducta» (1Pt.1,14-15).

Referencias al R.V.A.

Art. 27/2.

Contenidos que desarrollar

- El bautizado se hace miembro del Cuerpo de Cristo.
- Todos los bautizados forman el Cuerpo de Cristo, la Iglesia.
- La visión de la Iglesia en el Concilio Vaticano II.
- La Iglesia: un cuerpo con muchos miembros.
- Unidad de cuerpo, variedad de miembros.
- En la Iglesia: igual dignidad de todos los bautizados.
- Todos llamados a la santidad (Don Bosco: "Es voluntad de Dios que todos nos hagamos santos").
- Lo cotidiano, una vía que lleva a la santidad.
- La belleza de la santidad.
- La Iglesia: un pueblo en comunión.
- El Espíritu, fuente de comunión.
- Una comunión orgánica: diversidad y complementaridad de dones y de ministerios.

- Una comunión misionera.
- Todos llamados al apostolado.

Para documentarnos

1. Concilio Vaticano II, Lumen Gentium, nn.7; 40.
2. Concilio Vaticano II, Apostolicam Actuositatem, nn.2-3.
3. Juan Pablo II, Christifideles Laici, nn.16; 19.
4. Catecismo de la Iglesia Católica, nn.770-776; 781-795.
5. A.C.S., Comentario Oficial del R.V.A., pág.301 (27.4).

Pistas para la reflexión

1. ¿Qué visión de la Iglesia existe en nuestras comunidades eclesiales?
2. ¿Está difundida, en nuestro ambiente, la convicción de que la Iglesia es cosa de sacerdotes? ¿Cómo podemos ayudar a corregir esta convicción, si existe?
3. ¿Qué nivel de comunión del Pueblo de Dios existe en nuestra comunidad parroquial? ¿Qué se puede proponer para hacer crecer esta comunión?
4. ¿Qué idea se tiene, en general, de la santidad? (Hagamos una encuesta entre los que van a la parroquia). ¿Cómo presentar a los fieles, y particularmente a los jóvenes, la belleza de la santidad?
5. ¿Cómo hacer crecer entre los fieles la conciencia de la misionariedad de todo el pueblo de **Dios**?

- FICHA N.5 -

LA VOCACIÓN DEL LAICO (SEGLAR)

Referencias bíblicas

1. «Y todo cuanto hagáis, de palabra y de boca, hacedlo todo en el nombre del Señor Jesús, dando gracias por su medio a Dios Padre». (Col.3,17).
2. «Y Dios los bendijo y les dijo: "... subyugad la tierra y dominad los peces del mar y las aves del cielo"» (Gn.1,28).
3. «Permaneced en mí, como yo en vosotros. Lo mismo que el sarmiento no puede dar fruto por si mismo, si no permanece en la vid; así tampoco vosotros si no permanecéis en mí. Yo soy la vid; vosotros los sarmientos. El que permanece en mí y yo en él, ese da mucho fruto; porque separados de mí no podéis hacer nada». (Jn.15,4-5).

Referencias al R.V.A.

Art. 4/2; 7.

Contenidos que desarrollar

- Laico: un término equivocado.
- El laico (seglar) en la Iglesia: de una definición negativa a una definición positiva.
- La índole secular del laico.
- Secularidad: ni clericalización ni fractura entre fe y vida.
- Llamado a santificarse en el mundo.
- El valor autónomo de las realidades temporales.
- El compromiso de la animación cristiana de las realidades temporales.
- La participación en la vida y en la misión de la Iglesia.
- La espiritualidad laical.

Para documentarnos

1. Concilio Vaticano II, Apostolicam Actuositatem, nn.4; 7; 17-19.
2. Concilio Vaticano II, Lumen Gentium, nn.31-36.
3. Juan Pablo II, Christifideles Laici, nn.2; 9; 15; 17; 28-29.
4. Catecismo Iglesia Católica, nn.897-905.

5. A.C.S., Comentario Oficial del R.V.A., pág.66 (4-3).

Pistas para la reflexión

1. ¿Bajo qué aspectos está presente, en nuestro ambiente, el secularismo, es decir, la degeneración de la secularidad?
2. ¿Qué conciencia hay en los laicos sobre el hecho de que las realidades del mundo son lugares de santificación? ¿Cómo se puede hacer crecer esta conciencia?
3. ¿Qué actividades humanas, qué realidades temporales, en nuestro territorio, tienen mayor necesidad de ser animadas cristianamente?
4. ¿Qué valores deberían testimoniar y promover los seculares, en las diversas realidades temporales, para animarlas cristianamente?
5. ¿Qué carencias advertimos, en la formación de los seculares, respecto a su vocación de animar cristianamente las realidades terrenas?

- FICHA N.6 -

EL SEGLAR EN LA FAMILIA

Referencias bíblicas

1. «Por eso deja el hombre a su padre y a su madre y se une a su mujer, y se hacen una sola carne» (Gn.2,24).
2. «Y bendíjolos Dios y les dijo: "Sed fecundos y multiplicaos y henchid la tierra y sometedla» (Gn.1,28).
3. «De manera que ya no son dos, sino una sola carne. Pues bien, lo que Dios unió no lo separe el hombre» (Mt.19,6).

Referencias al R.V.A.

Art. 8-9.

Contenidos que desarrollar

- La comunión: relación típica de la vida familiar.
- La responsabilidad de construir una "comunidad de personas".
- La comunión conyugal profunda, hecha de gratuidad, del compartir plenamente, de donación total, de fidelidad.
- La comunión en la familia en sentido amplio: atención a los niños y a los ancianos.
- La fecundidad de la pareja y la procreación responsable.
- Procrear: cooperar con Dios creador.
- Generosidad en el dar la vida.
- El respeto a la vida naciente: no al aborto.
- La responsabilidad educativa: derechos-deberes de los padres.
- La formación integral de la persona de los hijos.
- Para los Cooperadores Salesianos un método infalible: el "sistema preventivo".
- La familia: comunidad abierta a la sociedad y a la Iglesia.

Para documentarnos

1. Concilio Vaticano II, Gaudium et Spes, n.50.

2. Concilio Vaticano II, Gravissimum Educationis, n.3.
3. Juan Pablo II, Familiaris Consortio, nn.17; 19-21; 26-28; 30; 36-39; 43-44; 50; 52-53.
4. Juan Pablo II, Carta a las Familias, nn.7-9.
5. Catecismo de la Iglesia Católica, nn.1638-1648;1652-1654;1655-1658.
6. A.C.S., Comentario Oficial del R.V.A., pág.101-120 (8-9).

Pistas para la reflexión

1. ¿Qué problemas y qué dificultades, según nuestra experiencia, directa o indirectamente, afligen hoy a la familia?
2. ¿Qué formas de apoyo se podrían proponer y promover, a nivel de la comunidad civil y de la comunidad eclesial, en favor de la familia?
3. ¿Qué se hace y/o se podría hacer, en nuestras comunidades eclesiales, para valorizar el noviazgo como un período especial de maduración humana y de fe?
4. ¿Qué iniciativas se llevan a cabo, en el ámbito de la pastoral familiar, en nuestra parroquia? ¿Qué más sería conveniente hacer?
5. ¿Cómo funciona el Consultorio Familiar "público" en nuestro territorio? ¿Se podría mejorar el servicio que éste lleva a cabo en favor de las familias?
6. ¿Existe en nuestra ciudad un Consultorio Familiar "privado" de inspiración cristiana? ¿Qué actividades lleva a cabo? ¿Qué dificultades y problemas tiene que afrontar?
7. ¿Cómo se aplica en nuestra ciudad, si la hay, la ley sobre la interrupción voluntaria de la maternidad? ¿Anima a abortar o tutela la maternidad? ¿Qué se puede hacer en este campo?

- FICHA N.7 -

EL SEGLAR EN EL TRABAJO

Referencias bíblicas

1. «Y bendíjolos Dios, y díjoles Dios: "Sed fecundos y multiplicaos y henchid la tierra y sometedla; mandad en los peces del mar y en las aves de los cielos y en todo animal que serpea sobre la tierra". Dijo Dios: "Ved que os he dado toda hierba de semilla que existe sobre la haz de toda la tierra, así como todo árbol que lleva fruto de semilla; para vosotros será de alimento"» (Gn.1,28-29).
2. «Con el sudor de tu rostro comerás el pan» (Gn.3,19).
3. «Y bendijo Dios el día séptimo y lo santificó; porque en él cesó Dios de toda la obra creadora que Dios había hecho» (Gn.2,3).
4. «Además, cuando estábamos entre vosotros os mandábamos esto: si alguno no quiere trabajar, que tampoco coma. Porque nos hemos enterado que hay entre vosotros algunos que viven desordenadamente, sin trabajar nada, pero metiéndose en todo. A esos les mandamos y exhortamos en el Señor Jesucristo a que trabajen con sosiego para comer su propio pan» (2Ts.3,10-12).

Referencias al R.V.A.

Art. 10.

Contenidos que desarrollar

- El trabajo humano: participación en la obra de Dios creador.
- La centralidad del hombre en el trabajo.
- La técnica y el riesgo de la alienación.
- El trabajo: un bien para el hombre.
- La desgracia de la desocupación.
- Solidaridad en el trabajo y participación en la vida de la empresa.
- El trabajo al servicio del hombre.
- El trabajo como servicio: laboriosidad y competencia.
- Trabajo y bienestar: ¿qué tipo de desarrollo?
- Los efectos negativos del subdesarrollo.
- Producción de bienes y el estilo de vida.
- La justa función de la ganancia.

- No a la explotación del trabajador. La justicia retributiva.
- Organismos que tutelan al trabajador.
- Propiedad de los medios de producción y destinación universal de los bienes de la tierra.
- El trabajo y el ambiente: la cuestión ecológica.

Para documentarnos

1. Concilio Vaticano II, Gaudium et Spes, nn.35; 64; 69; 71.
2. Concilio Vaticano II, Lumen et Gentium, n.36.
3. Juan Pablo II, Laborem Exercens, nn.5-6; 8-9; 18-20; 25.
4. Juan Pablo II, Sollicitudo Rei Socialis, nn.28; 34.
5. Juan Pablo II, Centesimus Annus, nn.31-32; 34-37; 41; 43.
6. Catecismo de la Iglesia Católica, nn.2427-2428; 2431-2436.
7. A.C.S., Comentario Oficial al R.V.A., pág.121-128 (10).

Pistas para la reflexión

1. En nuestro ambiente, ¿el trabajo es visto y vivido como un servicio al hombre o prevalecen otras "éticas" del trabajo?
2. ¿Cómo se puede hacer crecer y madurar la conciencia profesional del trabajador? ¿Qué se podría hacer a este respecto en la comunidad eclesial?
3. ¿Qué "reglas" no coherentes con la dignidad del trabajo y del trabajador encontramos en el mundo del trabajo? ¿Cómo corregirlas?
4. En nuestro territorio, ¿existen formas de explotación del trabajador? ¿Cuáles? ¿Cómo combatirlas?
5. ¿Qué incidencia tiene la desocupación en nuestro territorio? ¿Qué iniciativas se podrían tomar a nivel de comunidad civil y de grupos eclesiales para favorecer, sobre todo entre los jóvenes, la orientación y la inserción en el mundo del trabajo y para crear nuevas oportunidades ocupacionales?
6. Nuestros "estilos de vida" son coherentes con la concepción auténtica del desarrollo o habría que corregirlos? ¿Qué podemos hacer en nuestras comunidades eclesiales para educarnos y educar a la promoción del verdadero desarrollo?
7. La "cuestión ecológica", además de las opciones políticas, ¿no nos pide también opciones personales y familiares coherentes? ¿Qué aportaciones pueden dar en este sentido los movimientos y grupos de opinión?

- FICHA N.8 -

EL SEGLAR EN LA REALIDAD SOCIO-POLÍTICA

Referencias bíblicas

1. «Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque ellos serán saciados» (Mt.5,6).
2. «Bienaventurados los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios» (Mt.5,9).
3. «Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el reino de los cielos» (Mt.5,10).
4. «Entonces les dice: "Pues lo del Cesar devolvédsele al Cesar, y lo de Dios a Dios» (Mt.22,21).

Referencias al R.V.A.

Art. 11.

Contenidos que desarrollar

- No desprecio, sino estima de la política.
- Amplitud de aspectos del concepto "política".
- Todos, por razones diversas y en los diversos niveles, partícipes en la acción política.
- El espíritu de servicio en la gestión de la "cosa" pública.
- Formarse a una conciencia política: leer los hechos y los problemas sociales a la luz de algunos principios-guía.
- La caridad a través de la acción política y las instituciones sociales.
- La justicia: primera forma de caridad.
- La promoción del bien común.
- Los bienes colectivos.
- La opción preferencial por los pobres.
- Viejas y nuevas formas de pobreza; las pobrezas posmaterialísticas.
- La solidaridad: el nuevo nombre del desarrollo.
- Interdependencia del desarrollo.
- Una "concertación mundial para el desarrollo".

- Una visión dinámica y positiva de la paz.

Para documentarnos

1. Concilio Vaticano II, Gaudium et Spes, nn.26; 75.
2. Concilio Vaticano II, Apostolicam Actuositatem, n.8.
3. Juan Pablo II, Christifideles Laici, nn.42.
4. Juan Pablo II, Sollicitudo Rei Socialis, nn.15-18; 26; 38-39; 42.
5. Juan Pablo II, Centesimus Annus, nn.40; 52.
6. Catecismo de la Iglesia Católica, nn.1898; 1903; 1905-1912; 1913-1917; 2437-2449.
7. A.C.S., Comentario Oficial al R.V.A., pág.129-143 (11).

Pistas para la reflexión

1. De acuerdo con nuestra experiencia, ¿cuál es el nivel de conciencia política y de participación en la gestión de la "cosa" pública de parte de los seglares católicos?
2. ¿Qué es lo que se hace y qué es lo que se puede hacer, en las comunidades y en los grupos eclesiales, para favorecer la maduración de la conciencia política y una mayor, contundente y coherente participación de los seglares?
3. En los diversos niveles, local, regional, nacional, ¿la "cosa" pública es administrada con espíritu de servicio o de acuerdo con otras ideas? ¿Qué iniciativas pueden hacer crecer el nivel moral de la vida política entre los ciudadanos?
4. ¿Qué clase de incoherencias y de falta de rigor encontramos en la administración de nuestra ciudad? ¿Qué problemas habría que afrontar? ¿A qué necesidades hay que dar respuesta? Tratemos de dar nuestro aporte de ideas y de interesar a la opinión pública.
5. ¿Qué situaciones de pobreza, en nuestro territorio y en nuestro país, interpelan nuestra conciencia y requieren intervenciones públicas? ¿Qué soluciones se pueden prever? ¿Pueden hacer algo las comunidades eclesiales?
6. ¿Hay emigrantes en nuestro territorio? ¿Cómo son acogidos? ¿Qué dificultades o problemas encuentran? ¿Puede mejorar nuestra convivencia con ellos?
7. ¿Qué se hace, en nuestras opciones políticas, por los pueblos subdesarrollados? ¿Se nos educa, como comunidad civil y eclesial, a una visión mundial del desarrollo?

- FICHA N.9 -

EL SEGLAR EN EL TERRITORIO Y EN LA IGLESIA LOCAL

Referencias bíblicas

1. «No oprimirás a tu prójimo, ni lo despojarás» (Lv.19,13).
2. «El segundo es semejante a éste: "Amarás a tu prójimo como a ti mismo» (Mt.22,39).
3. «Si alguno dice: "Amo a Dios", y aborrece a su hermano, es un mentiroso; pues quien no ama a su hermano, a quien ve, no puede amar a Dios a quien no ve» (1Jn.4,20).
4. «...Tampoco el Hijo del hombre ha venido a ser servido, sino a servir y a dar su vida como rescate por muchos» (Mc.10,45).
5. «En efecto, el Reino de los Cielos es semejante a un propietario que salió a primera hora de la mañana a contratar obreros para su viña. Habiéndose ajustado con los obreros en un denario al día, los envió a su viña. Salió luego hacia la hora tercia y al ver a otros que estaban parados en la plaza, les dijo: "id también vosotros a mi viña, y os daré lo que sea justo. Y ellos fueron» (Mt.20,1-4).

Referencias al R.V.A.

Art. 17-18.

Contenidos que desarrollar

- Aceptación socio-antropológica del concepto "territorio".
- Relación interactiva entre individuo y territorio.
- Complejidad del territorio.
- Tipologías de territorio y de microterritorios.
- Estructuras y servicios del territorio: de salud, asistenciales, escolásticos, culturales, deportivos y de tiempo libre, de comunicación, etc.
- Estructuras y servicios específicos para niños, jóvenes, familias, ancianos.
- El compromiso del seglar para que las estructuras y servicios del territorio sean para el hombre y finalizados al hombre.
- También los organismos de voluntariado dan respuestas a necesidades particulares.
- La Iglesia local: diócesis y parroquia.
- Corresponsabilidad del seglar en la acción pastoral de la comunidad eclesial.

- Unidad y variedad de la acción pastoral.
- Participación del laico, de acuerdo con sus propios talentos y la propia situación, en la actividad pastoral de la comunidad eclesial.
- Formas personales y formas agregativas de participación.
- La aportación del laico al crecimiento de la comunión en la comunidad.

Para documentarnos

1. Concilio Vaticano II, *Apostolicam Actuositatem*, nn.10; 16-19.
2. Juan Pablo II, *Christifideles Laici*, nn.25-26; 27-29.
3. Catecismo de la Iglesia Católica, nn.906-913.
4. A.C.S., Comentario Oficial al R.V.A., pág.206-209 (17.1-17.3); pág.213-227 (18).

Pistas para la reflexión

1. ¿Cómo evaluamos la calidad de los servicios prestados en los diversos sectores en el ámbito de nuestro territorio? ¿Puede ser mejor? ¿Qué habría que hacer?
2. ¿A qué necesidades de nuestra comunidad, las estructuras y los servicios existentes no son capaces de dar una respuesta? ¿Por qué? ¿A qué soluciones podemos pensar a nivel público y a nivel de compromiso eclesial?
3. ¿Se necesitan estructuras y servicios específicos? ¿Para qué destinatarios? ¿Podemos hacer algo nosotros a nivel de opinión pública, de iniciativa política o de actividad concreta operativa?
4. ¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad y de participación de los seglares en la vida y apostolado de nuestra Iglesia local? ¿Qué iniciativas se pueden proponer en nuestra parroquia para favorecer una mayor y convencida participación?
5. ¿Tienes tú un compromiso en tu comunidad parroquial o en cualquier estructura eclesial? ¿Cómo lo llevas a delante? ¿Crees que puedes hacer más y mejor de acuerdo con tus actitudes y talentos?
6. ¿Qué asociaciones, grupos y movimientos están presentes en nuestra comunidad eclesial? ¿Qué actividades desarrollan? ¿Sería conveniente formar otras? ¿Para qué exigencias pastorales o de solidaridad?
7. ¿Cómo funcionan los Consejos pastorales de nuestras comunidades parroquiales? ¿Qué tipo de presencia tienen en ellos los seglares y qué contribución hacen en la elaboración de los planes pastorales?

- FICHA N.10 -

EL COOPERADOR, UN SEGLAR EN LA FAMILIA SALESIANA

Referencias bíblicas

1. «Y tomando un niño, le puso en medio de ellos, le estrechó entre sus brazos y les dijo: "el que reciba a un niño como éste en mi nombre, a mi me recibe; y el que me reciba a mi, no me recibe a mi sino a Aquel que me ha enviado"» (Mc.9,36-37).
2. «De la misma manera, no es voluntad de vuestro Padre celestial que se pierda uno solo de estos pequeños» (Mt.18,14).

Referencias al R.V.A.

Proemio: art. 1; 2/1; 3; 5.

Contenidos que desarrollar

- El Cooperador Salesiano es un seglar que se inspira al proyecto apostólico de Don Bosco.
- Don Bosco: una vida para los jóvenes.
- Promotor de fuerzas apostólicas en vista de un proyecto de salvación de los jóvenes.
- Don Bosco, Fundador: SDB, FMA, CC.SS.
- La Familia Salesiana: una Familia de apóstoles de jóvenes unida por vínculos espirituales.
- Los Cooperadores Salesianos: seglares, unidos en una Asociación, que participan en el carisma de Don Bosco.
- El Cooperador Salesiano "presta en todas partes una atención especial a los jóvenes" (R.V.A. art.7).

Para documentarnos

1. Don Bosco, R.D.B., I; III.
2. Juan Pablo II, *Juvenum Patris*, nn.2-4.
3. A.C.S., Comentario Oficial al R.V.A., pág.33-42 (1); pág.68-78 (5.1-5.4).

Pistas para la reflexión

1. ¿Qué peligros, en nuestro territorio, amenazan a los jóvenes? ¿Cuáles son sus necesidades, sus "pobrezas"?

2. ¿Cómo viven los jóvenes más necesitados en nuestro barrio? ¿Van a la escuela o evaden la obligación escolar? ¿Qué hacen durante el tiempo libre? ¿Hay estructuras para ellos? ¿Quién se ocupa de ellos?

3. ¿Qué hacen las instituciones públicas por los jóvenes de nuestro territorio, particularmente por los más expuestos al riesgo? ¿Se pueden hacer otras cosas?

Elaboremos un proyecto articulado, aunque sea simple y de pocas pretensiones, y solicitemos a través de él a la opinión pública y a los que administran nuestra ciudad.

4. ¿Cómo responden nuestras comunidades eclesiales a las necesidades y a las urgencias del mundo juvenil? ¿Qué "pastoral juvenil" se lleva a cabo en las parroquias y en los oratorios? ¿Qué dificultades se encuentran? ¿Qué propuestas se deben hacer en vista de un proyecto de pastoral juvenil más eficaz y realístico?

5. ¿Qué grupos de voluntariado, en nuestro territorio, se interesan por los jóvenes? ¿Qué servicios desarrollan? ¿Podemos colaborar con ellos o es conveniente que también nosotros organicemos alguno según las necesidades?

6. En tu caso, ¿haces algo por los jóvenes? ¿Puedas hacer más?

SEGUNDA PARTE

SIGUIENDO LAS HUELLAS DE

D O N B O S C O

A) EL SISTEMA PREVENTIVO (Fichas 11-19)

B) EL ESPÍRITU SALESIANO (Fichas 20-27)

- FICHA N.11 -

EL DESAFÍO DE LA EDUCACIÓN HOY

Referencias bíblicas

1. «Le presentaban también los niños pequeños para que los tocara, y al verlo los discípulos, les reñían. Mas Jesús llamó a los niños, diciendo: "dejad que los niños vengan a mi y no se lo impidáis; porque de los que son como éstos es el Reino de Dios. Yo os aseguro: el que no reciba el Reino de Dios como niño, no entrará en él» (Lc 18,15-17).

Referencias al R.V.A.

Art. 13/1; 14/1.

Contenidos que desarrollar

- Los jóvenes: la porción "más delicada de la sociedad humana" (Don Bosco).
- La fase natural y "critica" del crecimiento de los jóvenes: el ansia de lo nuevo, la necesidad de experimentar, la búsqueda de la identidad, apertura e incertidumbre respecto al futuro.
- Edad de crisis y de opciones: las exigencias del crecimiento en la preadolescencia, en la adolescencia y en la juventud.
- La multiplicidad actual de las "agencias" educativas (y des-educativas): la escuela, el grupo de los pares, el cine, la televisión, la publicidad, el mundo del espectáculo etc.
- Los peligros que amenazan hoy al crecimiento de los jóvenes: la inmoralidad, la violencia, el hedonismo del consumir, la droga, el erotismo, la falta de sentido, la superficialidad de las relaciones, etc.
- Jóvenes en situaciones particulares: los pobres, los marginados, los microcriminales, los evasores de la obligación escolar; jóvenes en situación de semi-analfabetismo, privados de afecto, de una feliz experiencia familiar, etc.
- La necesidad de un compromiso múltiple educativo, en la sociedad y en la Iglesia, en beneficio de los jóvenes.
- La pastoral juvenil: ayudar a los jóvenes a construir un proyecto de vida en el encuentro con Cristo.

Pistas para la reflexión

1. ¿Qué "agencias", en el ambiente donde vivimos influyen el modo de vivir y las opciones de los jóvenes?
2. ¿Cuáles, de entre ellas, ejercen un influjo positivo y cuáles un influjo negativo?

3. ¿Qué fuerzas sociales, en nuestro ambiente, se interesan positivamente por los jóvenes?
4. Las familias ¿cómo llevan a cabo su responsabilidad educativa? ¿Existen organizaciones civiles o grupos eclesiales que las ayudan a desempeñar bien esta responsabilidad?
5. ¿Pensamos que la pastoral juvenil de nuestras comunidades eclesiales responde a las situaciones y a las exigencias de hoy? ¿Qué fallos encontramos en ella y qué es lo que proponemos para eliminarlos?

Para documentarnos

1. Juan Pablo II, Christifideles Laici, n.46.
2. Juan Pablo II, Catechesi Tradendae, nn.35; 38-39; 40.
3. Juan Pablo II, Juvenum Patris, nn.14-15.
4. J.Aubry, Cooperadores de Dios, pág.11-25.
5. A.C.S., Comentario Oficial al R.V.A., pág.170-174 (14.2).

- FICHA N.12 -

LA OPCIÓN DE DON BOSCO: PREVENIR

Referencias bíblicas

1. «Porque, hermanos, habéis sido llamados a la libertad; sólo que no toméis de esa libertad pretexto para la carne; antes al contrario, servios por amor los unos a los otros» (Gal.5,13).

Referencias al R.V.A.

Art. 14/2; 15/a.

Contenidos que desarrollar

- Los jóvenes en peligro en los tiempos de Don Bosco.
- La alternativa educativa: sistema represivo o sistema preventivo.
- La opción de Don Bosco: el sistema preventivo.
- Prevenir: ni autoritarismo ni permisivismo.
- Efectos negativos del permisivismo y del autoritarismo.
- Prevenir (en negativo): evitar que los jóvenes vivan experiencias negativas y peligrosas.
- Prevenir (en positivo): orientar a los jóvenes hacia experiencias positivas de bien, que los ayuden a construirse interiormente.
- Prevenir educando: una opción fuertemente actual en la sociedad de hoy.

Pistas para la reflexión

1. ¿Qué errores se hacen hoy, en general, en la educación de los jóvenes?
2. ¿Por qué el permisivismo y el autoritarismo no son actitudes ni educativas, ni positivas?
3. ¿Qué valores educativos se encuentran en el «sistema preventivo»?
4. ¿Qué exigencias conlleva, para el educador, el «sistema represivo», que es siempre autoritario, y el «sistema preventivo»?
5. ¿Qué compromisos requiere del educador la opción de la educación preventiva?

Para documentarnos

1. Juan Pablo II, *Juvenum Patris*, n.8.
2. San Juan Bosco, *El Sistema Preventivo*.

3. Teresio Bosco, Don Bosco, pág.102-109.

4. A.C.S., Comentario Oficial al R.V.A., pág.175-179 (14.3); pág.182-186 (15.1-15.4).

- FICHA N.13 -

METAS DEL PROCESO EDUCATIVO: SALUD, SABIDURÍA, SANTIDAD

Referencias bíblicas

1. «Vosotros, pues, sed perfectos como es perfecto vuestro Padre celestial» (Mt.5,48).
2. «Esta es la voluntad de Dios, vuestra santificación» (1Ts.4,3).
3. «¿O no sabéis que vuestro cuerpo es santuario del Espíritu Santo que está en vosotros y habéis recibido de Dios, y que no os pertenecéis? ¡Habéis sido bien comprados! Glorificad, por tanto, a Dios en vuestro cuerpo» (1Cor.6,19-20).

Referencias al R.V.A.

Art. 14/1; 14/3.

Contenidos que desarrollar

- La persona: una unidad con múltiples dimensiones (físicas, psico-afectivas, intelectivas, morales, espirituales).
- Educar, en el pensamiento y en la praxis salesiana, es favorecer el desarrollo armonioso de todas las dimensiones de la persona.
- Educar es también ayudar al joven a individuar y a desarrollar sus dotes personales, sus talentos.
- Educar, finalmente, es orientar al joven a construir, con los dones y recursos personales, un proyecto de vida que corresponda a la llamada del Señor.
- Las metas del proceso educativo:
 - * "salud": el bienestar físico de la persona;
 - * "sabiduría": un modo de vivir según ciertos valores;
 - * "santidad": la opción y el compromiso de una vida felizmente centrada en el amor de Dios y en el amor al prójimo.
- Tres metas, un solo fin: una humanidad que sea feliz en esta vida y en la otra.
- El rostro joven de la santidad: también menores de edad en la lista de los santos.

Pistas para la reflexión

1. ¿Qué dificultades o resistencias, aun subjetivas, puede encontrar hoy un educador en relación con la educación integral de los jóvenes?
2. ¿Qué exigencias conlleva, para el educador, la tarea de la educación integral de los jóvenes?
3. ¿Qué dimensiones de la persona son descuidadas generalmente en la educación de los jóvenes hoy? ¿Por qué?

4. En las familias, en la escuela, en las parroquias, en el oratorio ¿cómo se cuida la dimensión vocacional en la educación de los jóvenes?
5. En la escuela, en la familia ¿se ayuda a los jóvenes a descubrir y a cultivar sus propios dones?
6. ¿Cómo se concibe la santidad, en general? ¿Qué dificultades se encuentran para proponer a los jóvenes la santidad como la meta más alta de sus vidas?

Para documentarnos

1. Concilio Vaticano II, Gravissimum Educationis, nn.1-2.
2. Juan Pablo II, Juvenum Patris, nn.15-16; 19.
3. Juan Pablo II, Carta a las Familias, n.16.
4. A.C.S., Comentario Oficial al R.V.A., pág.179-180 (14.4)

- FICHA N.14 -

EL SISTEMA PREVENTIVO: EL AMOR (L'AMOREVOLEZZA)

Referencias bíblicas

1. «La caridad es paciente, es servicial; la caridad no es envidiosa, no es jactanciosa, no se engríe; es decorosa; no busca su interés; no se irrita; no toma en cuenta el mal; no se alegra de la injusticia; se alegra con la verdad. Todo lo excusa. Todo lo cree. Todo lo espera. Todo lo soporta» (1Cor.13,4-7).

Referencias al R.V.A.

Art. 15/c.

Contenidos que desarrollar

- Don Bosco y la pedagogía del corazón: hacerse amar.
- Hacer sentir el amor: comunicar el amor a través de gestos concretos.
- Amar lo que aman los jóvenes.
- Acoger a los jóvenes así como son.
- Establecer con ellos una relación de estima y de confianza.
- Estar cerca de los jóvenes, física y espiritualmente.
- Compartir con los jóvenes, por parte del educador, momentos recreativos y de alegría.
- Infundir confianza en ellos mismos.
- Crear con los jóvenes un clima de apertura, de facilidad de relación y de alegría.
- Actitudes y atenciones del educador:
 - * paciencia y dulzura, autodominio y control de las reacciones instintivas;
 - * vigilancia preveniente;
 - * cercanía afectuosa, pero sin apegos morbosos;
 - * amistad con los jóvenes, pero siempre como educador.

Pistas para la reflexión

1. Antes que una metodología o una técnica, "la educación es cosa del corazón", decía Don Bosco. No se puede ser educador si no se ama a quien se quiere educar. ¿Cuál es nuestra opinión sobre estas afirmaciones de Don Bosco?

2. «No basta amar - decía Don Bosco -, es necesario que los jóvenes se den cuenta de que son amados». ¿Qué debería hacer el educador para hacer sentir a los jóvenes su afecto?

3. ¿Qué dificultades encuentran los adultos para acercarse a los jóvenes, para amar lo que ellos aman?
4. ¿Qué actitudes del educador pueden favorecer la relación educativa con los jóvenes? ¿Cuáles podrían obstaculizarla?
5. ¿Cómo puede el adulto ayudar al joven a tener confianza en si mismo?
6. Practicar el amor (amarevolezza) requiere del educador (sea padre, maestro, animador, catequista) algunas atenciones y esfuerzos interiores. ¿En qué actitudes debemos crecer todavía? ¿Qué virtudes debemos conquistar todavía?

Para documentarnos

1. Juan Pablo II, *Juvenum Patris*, n.12.
2. San Juan Bosco, *Carta desde Roma*.
3. J. Aubry, *El Espíritu Salesiano*, pág.87-90.
4. A.C.S., *Comentario Oficial al R.V.A.*, pág.189-190 (15.5.3).

- FICHA N.15 -

EL SISTEMA PREVENTIVO: LA RAZÓN

Referencias bíblicas

1. «Padres, no exasperéis a vuestros hijos, sino formadlos más bien mediante la instrucción y la corrección según el Señor» (Ef.6,4)

Referencias al R.V.A.

Art. 15/a.

Contenidos que desarrollar

- Atención a los problemas y a las exigencias de los jóvenes, a su mundo.
- Atención a las fases del desarrollo y a los problemas personales del crecimiento de los jóvenes.
- Capacidad y esfuerzo de diálogo con los jóvenes.
- Educar a la capacidad crítica y a las opciones personales, convencidas y motivadas.
- Educar, en el diálogo, a librarse de los condicionamientos del conformismo y del deseo exagerado de consumir.
- Desarrollar en los jóvenes la capacidad de discernimiento del bien y del mal, de las consecuencias positivas y negativas de los comportamientos humanos.
- Valorizar lo positivo de las experiencias y de las personas.
- Captar las actitudes y los intereses personales de los jóvenes y favorecer el desarrollo.
- Animar a los jóvenes a la creatividad y a la expresión de las capacidades personales.
- Estimular en ellos la iniciativa, la laboriosidad, la apertura a los otros (en los grupos y fuera de los grupos), el sentido del deber y del bien social.
- Metodología educativa: la corrección no violenta (¡no a los castigos!).
- Apelarse a las fuerzas interiores: orientar no con la imposición, sino con la persuasión y la formación de la conciencia.

Pistas para la reflexión

1. ¿Existen hoy condiciones más favorables, en la familia y en los otros ambientes educativos, para el diálogo entre adultos y jóvenes?
2. ¿Qué condiciones permiten instaurar una relación de diálogo entre educadores y jóvenes?
3. ¿Qué actitudes se requieren en el educador para favorecer el diálogo con los jóvenes?

4. ¿Qué dificultades encontramos en educarnos y en educar a los jóvenes a librarse de los condicionamientos que nos imponen el conformismo y el deseo exacerbado de consumir?
5. ¿Qué actitudes del educador no favorecen la creatividad y el desarrollo de las actitudes y de los intereses personales de los jóvenes?
6. Examinémonos: ¿somos capaces de diálogo con los jóvenes? ¿En qué debemos mejorar para adquirir una mayor capacidad de diálogo?

Para documentarnos

1. Juan Pablo II, *Juvenum Patris*, nn.10;16/d.
2. J.Aubry, *El Espíritu Salesiano*, pág.92-93.
3. A.C.S., *Comentario Oficial al R.V.A.*, pág.187-188 (15.5.1).

- FICHA N.16 -

EL SISTEMA PREVENTIVO: LA RELIGIÓN

Referencias bíblicas

1. «Acuérdate, hijo, del Señor todos los días y no quieras pecar o transgredir sus mandamientos; practica la justicia todos los días de tu vida y no andes por caminos de injusticia» (Tb.4,5).
2. «Le dijo Jesús: "Yo soy la vía, la verdad y la vida"» (Jn.14,6).
3. «Jesús respondió: "Yo soy el pan de la vida; el que venga a mí, no tendrá hambre, y el que crea en mí, no tendrá nunca sed"» (Jn.6,35).

Referencias al R.V.A.

Art. 15/b.

Contenidos que desarrollar

- Suscitar y cultivar el sentido religioso de la vida.
- Educar a los jóvenes para que sepan captar la presencia de Dios en lo creado y en las experiencias de la vida.
- La catequesis en la familia y en la parroquia: guiar a los jóvenes para que descubran la bondad, el amor y la misericordia de Dios.
- Momentos eficaces de catequesis y de dirección espiritual: las "buenas noches" y la "palabra al oído".
- Alimentar en los jóvenes una fe viva, como adhesión personal a Cristo y a su Evangelio, donde se encuentran las respuestas a los por qué del hombre, el sentido y las razones más profundas del compromiso y de la alegría del vivir.
- Suscitar y desarrollar en los jóvenes una mentalidad de fe: saber ver, juzgar y evaluar las cosas con discernimiento cristiano.
- Educar al encuentro personal con Cristo y a recurrir a su Gracia en los sacramentos de la Reconciliación y de la Eucaristía.
- Infundir en los jóvenes una devoción confiada y filial a la Virgen.
- Ayudar a descubrir y a vivir la dimensión comunitaria de la fe en la Iglesia, Pueblo de Dios en comunión.
- Proponer a los jóvenes experiencias significativas de servicio, de voluntariado, de donación a los demás.
- Necesidad de educadores (y padres) que sean testigos de la fe.

Pistas para la reflexión

1. ¿Qué lugar tiene, en general, en las familias, la educación religiosa de los hijos?
2. ¿Cómo suscitar, hoy, en los niños y en los jóvenes, el sentido religioso de la vida?
3. Además de la catequesis, ¿qué ocasiones, momentos, experiencias de la vida cotidiana pueden ser valorizados para formar en los jóvenes una "mentalidad de fe"?
4. ¿Qué propuesta de fe se hace a los jóvenes en la catequesis y en la formación religiosa que ofrecen nuestras comunidades eclesiales? ¿Es una propuesta viva, que entra en contacto con su experiencia y la ilumina?
5. Se ofrecen a los jóvenes en nuestra comunidad eclesial, momentos espirituales fuertes, experiencias de testimonio y de servicio? ¿Qué iniciativas podríamos proponer a los jóvenes de nuestro ambiente?
6. La inserción de los jóvenes en la comunidad eclesial es, en general, problemático. ¿No será quizás porque, cuando frecuentan ambientes eclesiales, no experimentan que están en contacto con una comunidad viva y verdaderamente fraterna?

Para documentarnos

1. Juan Pablo II, *Juvenum Patris*, nn.11; 16/c; 19.
2. Don Bosco, R.D.B. IV/4.
3. A.C.S., Comentario Oficial al R.V.A., pág.188-189 (15.5.2).

- FICHA N.17 -

UNA SÍNTESIS SIEMPRE NUEVA Y ORIGINAL

Referencias bíblicas

1. «Y entrando en sí mismo, dijo: ¡Cuántos jornaleros de mi padre tienen pan en abundancia, mientras que yo aquí me muero de hambre! Me levantaré, iré a mi padre y le diré: Padre, pequé contra el cielo y ante ti. Ya no merezco ser llamado hijo tuyo, trátame como a uno de tus jornaleros» (Lc.15,17-19).

Referencias al R.V.A.

Art. 14/1, 15.

Contenidos que desarrollar

- El optimismo educativo salesiano: en cada joven hay algo bueno (Don Bosco: «un punto accesible al bien») sobre el que apoyarse para educarlo.
- La educación: un compromiso siempre nuevo para el educador.
- El joven, sujeto de la educación: la educación en función y a la medida de cada joven.
- Reciprocidad de la acción educativa: también el educador tiene algo que aprender del educando.
- No repetitividad, sino iniciativa, fantasía e invención, por parte del educador, en el compromiso de educar a los jóvenes.
- El trinomio razón-religión-amor(evolezza): criterios y orientaciones a los que referirse. No son un elenco de reglas fijas.
- Razón-religión-amor(evolezza): indispensabilidad y co-esencialidad de los tres elementos para la eficacia del método educativo.

Pistas para la reflexión

1. ¿Compartimos el optimismo educativo de Don Bosco? ¿O estamos convencidos de que ciertos jóvenes no son recuperables desde el punto de vista educativo?
2. ¿Cuáles son, en general (aunque sepamos que cada joven es un caso particular), según nuestra experiencia, los "puntos accesibles al bien", sobre los cuales apoyarse en la educación de los jóvenes?
3. ¿Qué consecuencias conlleva, aun en el plano práctico y organizativo, la convicción de que el joven es el "sujeto" de la educación?
4. ¿Qué resistencias puede encontrar el educador para concebir y establecer en la práctica, en la acción educativa, una relación interpersonal con el educando, abierta a la reciprocidad?

5. ¿Cómo se puede evitar el riesgo de la repetitividad en la educación de los jóvenes, así como en cualquier otro tipo de relaciones?

Para documentarnos

1. Juan Pablo II, *Juvenum Patris*, n.17.

2. J. Aubry, *El Espíritu Salesiano*, pág.94-95.

3. A.C.S., *Comentario Oficial al R.V.A.*, pág.170-173 (14.2.2-14.2.2.1); pág.182-186 (15.1-15.4).

- FICHA N.18 -

EL AMBIENTE EDUCATIVO

Referencias bíblicas

1. «Así que cumplieron todas las cosas según la Ley del Señor, volvieron a Galilea, a su ciudad de Nazaret. El niño crecía y se fortalecía, llenándose de sabiduría; y la gracia de Dios estaba sobre él» (Lc.2,39-40).

Referencias al R.V.A.

Art. 9/c, 14/1, 17/b-c.

Contenidos que desarrollar

- No solo educadores individualmente, sino también ambientes educativos.
- EL espíritu de familia como clima de ambiente educativo.
- La familia, primer ambiente educativo.
- La escuela, una comunidad que educa.
- El oratorio: un ambiente que acoge.
- El oratorio: un ambiente que forma.
- El oratorio: multiplicidad de actividades y de grupos, pero un mismo estilo educativo.
- EL oratorio: la importancia de la acción corresponsable de colaboradores y de animadores.
- Animadores, estructuras y ambientes para jóvenes en la parroquia.
- Centros juveniles fuera de las estructuras eclesiales.
- El «corazón oratoriano»: llevar el clima y el estilo oratoriano a cualquiera ambiente abierto a los jóvenes.

Pistas para la reflexión

1. ¿Qué elementos ayudan a crear un ambiente educativo (personas, estructuras, reglas, iniciativas, encuentros, etc.)?
2. ¿Qué es lo que caracteriza y cómo se puede crear el "espíritu de familia"?
3. ¿Hasta qué punto los padres son conscientes de que la familia es el primer ambiente educativo de los jóvenes? ¿Qué es lo que podemos hacer, en nuestras comunidades, para ayudar a los padres a tomar conciencia de esta verdad y a vivir plenamente su responsabilidad educativa?

4. Además de lo que hagan los enseñantes, ¿qué tipo de relaciones pueden aportar los padres para que la escuela sea cada vez más una "comunidad que educa"?
5. ¿Qué importancia tienen las estructuras y las personas (los animadores) en el oratorio salesiano?
6. ¿Qué iniciativas y actividades se pueden programar en otros ambientes abiertos a los jóvenes, parroquiales o no, para realizar proyectos educativos con un "corazón oratoriano"?

Para documentarnos

1. Juan Pablo II, Catechesi Tradendae, n.68.
2. Juan Pablo II, Christifideles Laici, n.62/a-b.
3. Juan Pablo II, Juvenum Patris, n.18.
4. Teresio Bosco, El Oratorio de Don Bosco, pág.8-16.
5. J. Aubry, El Espíritu Salesiano, pág.90-92.
7. A.C.S., Comentario Oficial al R.V.A., pág.210-212 (17.4-17.5).

- FICHA N.19 -

UN VARIADO APOSTOLADO EN EL ÁREA EDUCATIVA

Referencias bíblicas

1. «Salió luego hacia la hora tercia y al ver a otros que estaban en la plaza parados, les dijo: "id también vosotros a mi viña, y os daré lo que sea justo"» (Mt.20, 3-4).
2. «Porque tuve hambre, y me disteis de comer: tuve sed, y me disteis de beber ... En verdad os digo que cuanto hicisteis a uno de estos mis hermanos míos más pequeños, a mi me lo hicisteis!» (Mt.25,35; 25,40).

Referencias al R.V.A.

Art. 13; 16.

Contenidos que desarrollar

- Un rasgo característico de la salesianidad: la atención educativa siempre y en todas partes.
- La atención se hace compromiso, según las posibilidades personales.
- El compromiso de evangelizar, con el testimonio y la palabra.
- El compromiso de formar cristianamente a los jóvenes, sobre todo a los más pobres, a los más necesitados y a los más olvidados, y de orientarlos en las opciones de la vida a guiarse por criterios vocacionales.
- El compromiso a hacer crecer a las familias como comunidades de amor y como comunidades de educadores.
- El compromiso por la promoción de la cultura y de sanos modelos de vida en los varios ámbitos de la comunicación social.
- El apoyo material, social, cultural y espiritual a los más desamparados.
- La colaboración misionera para la evangelización y la promoción humana.
- El compromiso de la difusión del carisma educativo salesiano y la involucración de otras personas.

Para documentarnos

1. Don Bosco, R.D.B., IV.
2. Juan Pablo II, Christifideles Laici, nn.33-35;40-41;44.

3. Catecismo de la Iglesia Católica, nn.2493-2495.

4. A.C.S., Comentario Oficial al R.V.A., pág.157-167 (13.1-13.10); pág.191-205 (16.1-16.12).

Pistas para la reflexión

1. ¿Te sientes inclinado hacia algún tipo de compromiso apostólico en el área educativa? ¿Qué contribución crees que puedes dar en el apostolado educativo?

2. ¿Se puede hacer algo más, en el ambiente en que vivimos, para la evangelización?

3. ¿Estamos presentes, los católicos, en los canales de la comunicación social y de la cultura? ¿Podríamos dar vida, en nuestro ambiente, a iniciativas significativas?

4. ¿Qué formas de colaboración misionera podemos realizar en nuestras comunidades eclesiales?

5. ¿Qué estamos haciendo o podemos hacer para llegar a los jóvenes más necesitados, más marginados y ayudarles a crecer?

6. ¿Existen, en nuestro territorio, formas de voluntariado para el sostenimiento material y moral de las personas y de las familias más desamparadas? ¿Podemos crear otras nuevas?

7. ¿Qué iniciativas se pueden realizar para hacer conocer el sistema educativo salesiano a los educadores y a las familias?

- FICHA N.20 -

EL MANANTIAL DEL ESPÍRITU SALESIANO

Referencias bíblicas

«Hay diversidad de carismas, pero el Espíritu es el mismo; diversidad de ministerios, pero el Señor es el mismo; diversidad de operaciones, pero es el mismo Dios, que obra todo en todos» (1Cor.12,4-7).

Referencias al R.V.A.

Art. 26.

Contenidos que desarrollar

- El Espíritu Santo, Animador de la vida de la Iglesia y del apostolado.
- Los carismas: don del Espíritu Santo en el servicio de la misión.
- Los carismas fundacionales: dones personales que el Espíritu prolonga en la historia y los enriquece hasta hacer de ellos patrimonios espirituales.
- La diversidad de carismas fundacionales (es decir, de "fundadores" de Familias religiosas), una riqueza para la vida de la Iglesia.
- El espíritu salesiano: una manera de vivir la relación con el Señor, que anima y orienta toda la vida.
- El espíritu salesiano: una manera de vivir la imitación de Cristo, privilegiando a algunos rasgos espirituales.
- Un espíritu que puede ser vivido por religiosos y seculares.

Pistas para la reflexión

1. ¿Qué significa para nosotros el que el Espíritu Santo sea el animador de la vida de la Iglesia y del apostolado?
2. ¿Qué puesto tiene la relación con el Señor en nuestra vida?
3. Si hay un solo Espíritu, ¿cómo es que hay diversas espiritualidades en la Iglesia?
4. ¿En qué sentido las diversas espiritualidades son una riqueza para la Iglesia?

Para documentarnos

1. Concilio Vaticano II, Perfectae Caritatis, nn.1; 2/b.

2. Concilio Vaticano II, *Apostolicam Actuositatem*, n.4/g.
3. Concilio Vaticano II, *Lumen Gentium*, n.4.
4. Juan Pablo II, *Dominum et Vivificantem*, nn.25-26.
5. Juan Pablo II, *Christifideles Laici*, n.24.

6. Catecismo de la Iglesia Católica, nn.797-800.
7. J. Aubry, *El Espíritu Salesiano*, pág.12-26.
8. A.C.S., *Comentario Oficial al R.V.A.*, pág.287-293 (26.1-26.6).

- FICHA N.21 -

EL AIMA DE LA ESPIRITUALIDAD SALESIANA: LA CARIDAD APOSTÓLICA

Referencias bíblicas

1. «Buscad primero su Reino y su justicia, y todas esas cosas se os darán por añadidura» (Mt.6,33).
2. «Non andéis, pues, preocupados diciendo: ¿Qué vamos a comer?, ¿qué vamos a beber?, ¿con qué vamos a vestirnos? Que por todas esas cosas se afanan los gentiles, pues ya sabe vuestro Padre celestial que tenéis necesidad de todo eso. Buscad primero su reino y su justicia, y todas esas cosas se os darán por añadidura» (Mt.6,31-33).

Referencias al R.V.A.

Art. 28.

Contenidos que desarrollar

- La caridad, manantial del dinamismo apostólico de Don Bosco.
- La caridad, elemento unificante de la vida espiritual y de la actividad apostólica del salesiano.
- Caridad: la manera de amar de Cristo, que quiere la salvación de cada hombre.
- Apostolicidad: la manera de operar de quien sabe que ha sido llamado y mandado por el Señor.
- El manantial de la caridad apostólica, el corazón de Cristo.
- La encarnación de la caridad apostólica en Don Bosco: el "da mihi animas, coetera tolle".
- El sentido de la urgencia del Reino de Dios.
- El sentido de la eficacia del trabajo apostólico para la construcción del Reino de Dios.
- Vivir y operar en la lógica evangélica del «buscad primero el Reino de Dios».

Pistas para la reflexión

1. ¿Valorizamos plenamente nuestro tiempo, empleándolo en el servicio del bien y en el apostolado o más bien nos arrastramos perezosamente sin asumir compromisos?
2. ¿Somos conscientes de que nuestras omisiones, nuestra falta de apostolado, retardan la venida del Reino de Dios?
3. ¿Qué dimensiones tiene nuestra caridad apostólica? La abrebamos en su fuente, en el Corazón de Cristo, o la fundamos solamente en nuestras motivaciones y en nuestros recursos humanos?

4. ¿Sentimos la alegría de la "salvación" que Cristo nos ha traído y el anhelo de comunicarla a todos los hombres?

5. ¿Qué dificultades encontramos hoy en el "buscar primero el Reino de Dios?"

Para documentarnos

1. Concilio Vaticano II, *Apostolicam Actuositatem*, n.4/f.

2. Juan Pablo II, *Juvenum Patris*, n.9/b.

3. J. Aubry, *El Espíritu Salesiano*, pág.31-44;57-58.

4. A.C.S., *Comentario Oficial al R.V.A.*, pág.304-312 (28).

- FICHA N.23 -

EL SENTIDO DE LA PATERNIDAD DE DIOS

Referencias bíblicas

1. «Pero él le dijo : Hijo, tú siempre estás conmigo, y todo lo mío es tuyo; pero convenía celebrar una fiesta y alegrarse porque este hermano tuyo estaba muerto y ha vuelto a la vida; estaba perdido y ha sido hallado» (Lc.15,31-32).

2. «Yo soy el buen pastor. El buen pastor da la vida por sus ovejas» (Jn.10, 14-15).

Referencias al R.V.A.

Art.27.

Contenidos que desarrollar

- El fuerte sentido de la bondad y de la paternidad de Dios en Don Bosco.
- La paternidad de Dios: la "proyección" de la creación y de la salvación.
- La paternidad de Dios: una "operosidad" eterna («mi Padre trabaja siempre») en vista de la salvación del mundo.
- Un reflejo de la paternidad de Dios en Cristo: el Buen Pastor en busca de la oveja descarriada.
- El cumplimiento del amor y de la paternidad de Dios: la Pasión y la Resurrección de Cristo.
- El hombre puede nutrirse de Dios y alimentar la paternidad espiritual.
- En Dios está la fuente de toda paternidad.
- Don Bosco (y cada salesiano) quiere ser imitador y signo de la paternidad de Dios hacia los jóvenes.

Pistas para la reflexión

1. ¿Qué visión tenemos de Dios? ¿Contemplamos su paternidad, su corazón de padre que ama a cada uno de nosotros como a un hijo?
2. ¿Nos sentimos estimulados por la paternidad de Dios a una paternidad espiritual hacia los hermanos necesitados?
3. ¿Pensamos que es posible ser "signos de la paternidad de Dios" hacia los jóvenes? ¿Qué progresos espirituales se nos piden en este sentido?
4. ¿Nos dejamos interpelar por las necesidades (no solo materiales) de los jóvenes más abandonados, de los hermanos más débiles y marginados?

Para documentarnos

1. Concilio Vaticano II, Lumen Gentium, nn.2-3.
2. Juan Pablo II, Juvenum Patris, n.4.
3. J.Aubry, El Espíritu Salesiano, pág.40-56;59-62.
4. Catecismo de la Iglesia Católica, nn.295-301;410-411;544-545.
5. A.C.S., Comentario Oficial al R.V.A., pág.297-299 (27.3.1-27.3.2).

- FICHA N.22 -

**ESPIRITUALIDAD DE LA ACCIÓN
Y DE LA UNIÓN CON DIOS**

Referencias bíblicas

1. «Yo soy la vid; vosotros los sarmientos. El que permanece en mí y yo en él, ese da mucho fruto; porque separados de mí no podéis hacer nada» (Jn.15,5).
2. «Por lo tanto, ya comáis, ya bebáis o hagáis cualquier otra cosa, hacedlo todo para gloria de Dios» (1Cor.10,31).
3. «Hijos míos, no amemos de palabra ni de boca, sino con obras y según la verdad» (1Jn.3,18).

Referencias al R.V.A.

Art. 27/3; 30/1; 30/3.

Contenidos que desarrollar

- La infatigable operosidad de Don Bosco (y del salesiano).
- La mística del trabajo apostólico.
- Contemplativos sí, pero en la acción.
- La unión con Dios: identificación íntima con su amor y con su proyecto de salvación.
- La unión con Dios: de los momentos de encuentro íntimo con el Señor en la meditación y en la oración se saca la luz y la fuerza para que lo que se hace sea según la voluntad de Dios.
- La alegría de hacer todo por el Señor.
- Santificarse a través de los quehaceres cotidianos.
- El trabajo que se hace oración.
- La regla infalible de Don Bosco: "trabajo y templanza".
- La confianza en la Providencia y en la ayuda de María.

Pistas para la reflexión

1. ¿Somos capaces de unir, en nuestra experiencia, las exigencias de la oración con los compromisos cotidianos del apostolado?
2. ¿Cuál es la motivación profunda de la operosidad apostólica del salesiano? ¿Qué riesgos se corren si falta esa motivación profunda?

3. ¿Cómo hacer para tratar de hacer todo durante el día por el Señor?

4. Don Bosco asoció al trabajo apostólico, casi como una suya exigencia intrínseca la templanza. ¿Qué requiere la templanza? ¿Qué dificultades encontramos, hoy, para practicar esta virtud? ¿Qué resoluciones podemos tomar?

5. ¿Qué significó para Don Bosco, y qué puede significar para nosotros, para nuestro apostolado, la confianza en la Providencia y en la ayuda materna de María?

Para documentarnos

1. Concilio Vaticano II, *Apostolicam Actuositatem*, n.4/a-b.

2. Juan Pablo II, *Juvenum Patris*, n.5/a.

3. J. Aubry, *El Espíritu Salesiano*, pág.67-71;103-106.

4. *Catecismo de la Iglesia Católica*, nn.1809;302-305;967-970.

5. A.C.S., *Comentario Oficial al R.V.A.*, pág.300 (27.3.4);pág.319-322 (30.1- 30.2);pág.324-326 (30.4.1-39.4.2).

- FICHA N.24 -

EL SENTIDO DE LA COMUNIDAD ECLESIAL

Referencias bíblicas

1. «Y yo a mi vez te digo que tú eres Pedro, y sobre esta piedra edificaré mi Iglesia, y las puertas del Hades no prevalecerán contra ella. A ti te daré las llaves del reino de los Cielos; y lo que ates en la tierra quedará atado en los cielos, y lo que desates en la tierra quedará desatado en los cielos» (Mt.16,18-19).

Referencias al R.V.A.

Art. 18; 27/2.

Contenidos que desarrollar

- El amor de Don Bosco para la Iglesia.
- La concepción donbosquiiana de la Iglesia como un conjunto de múltiples fuerzas apostólicas al servicio de la misión.
- La fidelidad al Papa y a su Magisterio.
- Hacer crecer a la Iglesia: El compromiso de Don Bosco por las vocaciones y las misiones.
- Los Cooperadores Salesianos: miembros vivos en el servicio de la Iglesia local.
- La disponibilidad de los Cooperadores a la colaboración con otros grupos eclesiales.
- La preocupación de Don Bosco por la unidad de la Iglesia.
- La preocupación de Don Bosco por la unidad en la Familia Salesiana.

Pistas para la reflexión

1. ¿Qué es para nosotros la Iglesia? ¿Nos sentimos Iglesia, miembros vivos de ella? ¿Nos sentimos corresponsables de la vida y de la misión de la Iglesia?
2. ¿Qué exige la fidelidad al Papa y a su Magisterio?
3. ¿Qué se puede hacer en los grupos y en las comunidades eclesiales para reforzar la fidelidad al Papa?
4. ¿Nos interesamos por la vida de nuestra diócesis? ¿Conocemos las directivas pastorales de nuestro Obispo y nos esforzamos por seguirlas?
5. ¿Queremos crecer en la unidad? ¿Tratamos de saber cuántos y cuáles grupos, asociaciones y movimientos existen en nuestra diócesis y cuál es su identidad espiritual y apostólica?

Para documentarnos

1. Juan Pablo II, *Christifideles Laici*, nn.18-19.
2. J. Aubry, *El Espíritu Salesiano*, pág.62-63; 76-79.
3. J. Aubry, *Cooperadores de Dios*, pág.179-182.
4. *Catecismo de la Iglesia Oficial*, nn.880-883;886;888-892.
5. A.C.S., *Comentario Oficial al R.V.A.*, pág.213-227 (18); pág.301-302 (27.4).

- FICHA N.25 -

ESTILO DE VIDA

Referencias bíblicas

1. «Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los Cielos. Bienaventurados los mansos, porque ellos poseerán en herencia la tierra. Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados. Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque ellos serán saciados. Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia. Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios. Bienaventurados los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios. Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el Reino de los Cielos. Bienaventurados seréis cuando os injurien, os persigan y digan con mentira toda clase de mal contra vosotros por mi causa. Alegraos y regocijaos, porque vuestra recompensa será grande en los cielos; pues de la misma manera persiguieron a los profetas anteriores a vosotros» (Mt. 5,3-12).

2. «Dios vio lo que había hecho y todo era bueno» (Gn.1,31).

3. «No os amontonéis tesoros en la tierra, donde hay polilla y herrumbre que corroen, y ladrones que socaban y roban. Amontonaos más bien tesoros en el cielo, donde no hay ni polilla ni herrumbre que corroan, ni ladrones que socaben y roben. Porque donde está tu tesoro, allí estará también tu corazón» (Mt.6,19-21).

4. «Y al que escandalice a uno de estos pequeños que creen, mejor le es que le pongan al cuello una de esas piedras de molino que mueven los asnos y que le echen al mar» (Mc.9,42).

Referencias al R.V.A.

Art. 12.

Contenidos que desarrollar

- Un estilo de vida según las Bienaventuranzas.
- La humildad de reconocerse criaturas: el sentido de la obra creadora de Dios y de la bondad de lo creado.
- El respeto de las leyes y de los valores puestos por Dios en la creación.
- La pobreza: un tenor de vida simple, abierto al compartir.
- La pobreza: no al deseo exagerado de consumir, al lujo, a la idolatría de las cosas.
- Pureza de corazón: la virtud de la castidad, en el matrimonio o en el celibato.
- Respeto y delicadeza en las actitudes hacia las personas del otro sexo.
- Sobriedad en la conducta, en los gestos, en las palabras, en el modo de vestir.

- Capacidad de compromiso, aun a costa de sacrificios, por la causa de la no-violencia y de la paz.
- La fe en la prioridad de lo espiritual.

Pistas para la reflexión

1. ¿Cuál es nuestro estilo de vida? ¿Lo confrontamos y lo evaluamos a la luz de las bienaventuranzas evangélicas?
2. Nuestro tenor de vida material ¿está de acuerdo con las exigencias de la pobreza evangélica? ¿Qué importancia atribuimos a las cosas, al dinero, a la carrera?
3. ¿Estamos dispuestos a compartir lo que tenemos con los necesitados?
4. ¿Cómo vivimos nuestra sexualidad? ¿Nos dejamos guiar por el valor de la castidad? ¿Respetamos en nuestras expresiones personales a las personas del otro sexo y estamos atentos a que nuestras actitudes y relaciones con ellas sean correctas?
5. ¿Pensamos que sea posible educar hoy a los jóvenes al valor de la castidad?
6. Estamos dispuestos a comprometernos en la causa del Evangelio, de la paz y de la justicia, aun a costa de incomprensiones y de sacrificios personales?
7. ¿Qué dificultades encontramos par vivir según las bienaventuranzas? ¿Qué podemos hacer para vencerlas?

Para documentarnos

1. Concilio Vaticano II, Apostolicam Actuositatem, nn.4/g; 7.
2. Juan Pablo II, Sollicitudo Rei Socialis, n.28.
3. Don Bosco, R.D.B. VIII/1.
4. J. Aubry, Cooperadores de Dios, pág.182-191.
5. Catecismo de la Iglesia Católica, nn.299-301;306-308;1716-1717;1723;2544-2547;2337-2359.
6. A.C.S., Comentario Oficial del R.V.A., pág.144-156 (12.1-12.8).

- FICHA N.26 -

ESTILO DE ACCIÓN Y DE RELACIÓN

Referencias bíblicas

1. «Estad siempre alegres en el Señor; os lo repito, estad alegres. Que vuestra medida sea conocida de todos los hombres. El Señor está cerca. No os inquietéis por cosa alguna; antes bien, en toda ocasión, presentad a Dios vuestras peticiones, mediante la oración y la súplica, acompañadas de la acción de gracias. Y la paz de Dios, que supera todo conocimiento, custodiará vuestros corazones y vuestros pensamientos en Cristo Jesús» (Fil.4,4-7).
2. «Quien no está en contra de nosotros, está con nosotros» (Mc.9,40).

Referencias al R.V.A.

Art.30/1-2; 31.

Contenidos que desarrollar

- La atención a las necesidades de las personas y a las urgencias presentes en el territorio.
- Espíritu de iniciativa y de creatividad en el apostolado salesiano.
- Fantasía apostólica y sentido realístico.
- Pluralismo, flexibilidad, esfuerzo de proyección, compromiso de evaluación.
- Disponibilidad a la colaboración con todos, con tal de que sea al servicio del bien.
- Apertura a lo nuevo y atención a los "signos de los tiempos".
- La atención a las personas y a su realidad más profunda.
- Conciencia de la importancia del clima de relacione al tratar con los otros: la capacidad de acoger, de hacer el primer paso.
- Esfuerzo para que nuestros interlocutores se sientan bien en nuestra presencia.
- Actitudes de confianza, de apertura y de disponibilidad en relación con los demás.
- El amor a la vida y el testimonio de la alegría.

Pistas para la reflexión

1. El estilo de acción y de relacionarse ¿es sólo una cosa de temperamento o se puede también conquistar?
2. ¿De dónde surge y cómo se realiza un proyecto apostólico en estilo salesiano?

3. ¿Son sinónimos de modernismo indiscriminado la apertura a lo nuevo y la atención a los signos de los tiempos, típicos del espíritu salesiano?
4. ¿Es conciliable con el espíritu y el apostolado salesiano la nostalgia del pasado?
5. ¿Qué capacidad de relación con los otros tenemos? ¿Qué pasos debemos dar todavía para ser abiertos, confiados, acogedores, para que las personas se sientan bien en nuestra presencia y dar el primer paso hacia ellas, si es necesario?
6. El salesiano es una persona de relaciones profundas. ¿Nos esforzamos, en nuestras relaciones con los otros, por prestar atención a la realidad y a las exigencias más profundas de las personas?
7. ¿Somos personas que transmiten la alegría de vivir? ¿Nuestra vida da testimonio de una fe alegre? ¿De dónde procede la alegría salesiana y cómo podemos vivificarla?

Para documentarnos

1. Concilio Vaticano II, Gaudium et Spes, n.4/a.
2. Juan Pablo II, Christifideles Laici, n.3.
3. J. Aubry, El Espíritu Salesiano, pág.72-76; 83-87; 93-96.
4. A.C.S., Comentario Oficial al R.V.A., pág.327.327-332 (31.1-31.2.4).

- FICHA N.27 -

ESTILO DE ORACIÓN

Referencias bíblicas

1. «Os exhorto, pues, hermanos, por la misericordia de Dios, a que ofrezcáis vuestros cuerpos como una víctima viva, santa, agradable a Dios: tal sea vuestro culto espiritual» (Rm.12,1).
2. «Y al orar, no charléis mucho, como los gentiles, que se figuran que por sus palabrerías va a ser escuchados. No seáis como ellos, porque vuestro padre sabe lo que necesitáis antes de pedirselo» (Mt.6,7-8).

Referencias al R.V.A.

Art. 32/2-3; 33; 35.

Contenidos que desarrollar

- La "liturgia de la vida" y el espíritu de oferta a Dios.
- Importancia de las oraciones jaculatorias.
- Pocas prácticas de piedad - como quería Don Bosco - pero mucho espíritu de piedad.
- Actos de oración simples, pero profundos.
- Una oración que no desprecia la piedad popular (el rosario, las procesiones, las novenas).
- Una oración confiada, centrada en la escucha interior.
- Una oración que ayuda a entrar en la dinámica de la voluntad de Dios.
- Una oración que ayuda a hacer discernimiento entre el ser y el hacer.
- Importancia de la escucha y de la meditación de la palabra de Dios.
- Participación activa en la liturgia y en el recurrir con frecuencia a la gracia de los Sacramentos.
- La particular devoción salesiana a la Virgen.

Pistas para la reflexión

1. ¿Nos es difícil encontrar tiempo para la oración? Tratemos de buscar la razón: ¿Se trata de dificultades externas, que no dependen de nosotros, o bien, a veces, de nuestra escasa determinación por encontrarlo?
2. Nuestra oración ¿en qué consiste? ¿En pedir o en escuchar? ¿Sabemos hacer silencio para dejar que el Señor nos hable?

3. ¿Nuestra oración nos ayuda a comprender la voluntad de Dios?
4. En la oración litúrgica, ¿tenemos dificultad en concentrarnos? ¿Qué podemos hacer para participar en ella de manera activa y más viva?
5. ¿Hemos experimentado la utilidad espiritual de la meditación de la Palabra de Dios? ¿Qué reflejos tiene sobre nuestra experiencia cotidiana?
6. ¿Alimentamos nuestra oración a la Virgen? ¿Qué efectos produce tal devoción en nuestra vida de fe?

Para documentarnos

1. Concilio Vaticano II, Lumen Gentium, nn.34; 66-68.
2. Juan Pablo II, Christifideles Laici, n.16/f.
3. Juan Pablo II, Juvenum Patris, n.20/d-e.
4. Catecismo de la Iglesia Católica, nn.2559-2565;2705-2708;2711-2719;2743-2745;2659-2660.
5. Don Bosco, R.D.B. VIII/4.
6. J. Aubry, El Espíritu Salesiano, pág.99-113.
7. A.C.S., Comentario Oficial al R.V.A., pág.336-340 (32.2-32.3); pág.341-347 (33); 351-356 (35).

Tercera Parte

SEGLARES SALESIANOS ASOCIADOS

(Ficha 28-32)

- FICHA N.28 -

ECLESIALIDAD DE LA ASOCIACIÓN DE LOS COOPERADORES SALESIANOS

Referencias bíblicas

1. «Os aseguro también que si dos de vosotros se ponen de acuerdo en la tierra para pedir algo, sea lo que fuere, lo conseguirán de mi Padre que está en los cielos, porque donde están dos o tres reunidos en mi nombre, allí estoy yo en medio de ellos» (Mt 18, 19-20).
2. «En esto conocerán todos que sois discípulos míos: si os tenéis amor los unos a los otros» (Jn.13,35).

Referencias al R.V.A.

Proemio; art. 6.

Contenidos que desarrollar

- El esfuerzo de Don Bosco por fundar una Asociación de seculares salesianos aprobada por la Iglesia.
- Los Cooperadores Salesianos: seculares asociados para unir fuerzas en el servicio del bien.
- La aprobación, por parte de la Santa Sede, del Reglamento escrito por Don Bosco y del Reglamento de Vida Apostólica.
- Los criterios de eclesialidad para las asociaciones laicales.
- Eclesialidad de la Asociación de los Cooperadores Salesianos:
 - * propone a los socios un camino de santificación (cfr.R.V.A. art.2; 12; 50).
 - * es un lugar de formación y de educación en la fe para los socios (cfr.R.V.A. art. 27-38).
 - * educa a la comunión eclesial y a la fidelidad al Papa y a los obispos (cfr. R.V.A. art. 18).
 - * estimula a los socios a un generoso compromiso apostólico en la Iglesia (cfr.R.V.A. art. 13-17).
 - * invita a los Cooperadores a una responsable y activa presencia en la sociedad para la promoción de la justicia y del bien común (cfr.R.V.A. art. 7-11).

Para documentarnos

1. Juan Pablo II, Christifideles Laici, n.30.
2. Don Bosco, R.D.B. I; V/2.
3. Decreto de aprobación del R.V.A. por parte de la Santa Sede.
4. Teresio Bosco, Don Bosco, pág.352-356.
5. A.C.S., Comentario Oficial al R.V.A., pág.818 (6.1-6.6).

- FICHA N.29 -

PARA HACERSE COOPERADOR

Referencias bíblicas

1. «Ya que somos colaboradores de Dios y vosotros, campo de Dios, edificación de Dios» (1Cor.3,9).
2. «No seáis perezosos en el celo; sed, más bien, fervientes en el espíritu, servid al Señor» (Rm.12,11).
3. «Me he hecho débil con los débiles para ganar a los débiles. Me he hecho todo a todos para salvar a toda costa a algunos. Y todo esto lo hago por el Evangelio para ser partícipe del mismo» (1Cor.9,22-23).

Referencias al R.V.A.

Art. 2; 7; 36; 39-40.

Contenidos que desarrollar

- Cooperador Salesiano: una vida de santificación y de compromiso apostólico, abierta a todos.
- Hacerse Cooperador: una opción vocacional.
- Para hacerse Cooperador:
 - * amor hacia los jóvenes y simpatía por Don Bosco;
 - * un camino adecuado de preparación espiritual;
 - * un serio y paralelo itinerario formativo;
 - * la evaluación meditada de la propia llamada.
- El pedido oficial para entrar a hacer parte de la Asociación.
- La Promesa: la asunción de un compromiso ante Dios y la Iglesia.
- Un compromiso que dura toda la vida.

Para documentarnos

1. Don Bosco, R.D.B. III.
2. A.C.S., Comentario Oficial al R.V.A., pág.43-54 (2.1-2.11); pág.361-366 (36.1-36.3); pág.38-391 (39.1-39.2); pág.394-399 (40.1-40.4).

- FICHA N.30 -

HERMANOS Y HERMANAS EN CRISTO Y EN DON BOSCO

Referencias bíblicas

1. «Pero si caminamos en la luz, como él mismo está en la luz, estamos en comunión unos con otros» (1Jn.1,7).
2. «Todos los creyentes vivían unidos y tenían todo en común; vendían sus posesiones y sus bienes y repartían el precio entre todos, según la necesidad de cada uno. Acudían al Templo todos los días con perseverancia y con un mismo espíritu, partían el pan por las casas y tomaban el alimento con alegría y sencillez de corazón» (Act.2,44-46).
3. «Amándoos cordialmente los unos a los otros, estimando en más cada uno a los otros ... Alegraos con los que se alegran; llorad con los que lloran» (Rm.12,10-15).

Referencias al R.V.A.

Art. 3; 5; 19; 20/3; 21-25.

Contenidos que desarrollar

- Los Cooperadores: «verdaderos salesianos en el mundo».
- «Unidos en un solo corazón y en una sola alma».
- La participación en la vida de la Asociación.
- La condisión de los recursos personales en la diversidad de situaciones y de compromisos.
- Apoyo y ayuda recíproca, espiritual, material.
- La solidaridad económica al interno de la Asociación.
- Apertura de los Cooperadores a la comunión y a la colaboración con los otros Grupos de la Familia Salesiana.
- Vínculos particulares de comunión con la Congregación Salesiana.
- El vínculo filial de comunión con el sucesor de Don Bosco.

Para documentarnos

1. Don Bosco, R.D.B. VI/1-3; II; V/3.
2. A.C.S., Comentario Oficial al R.V.A., pág.55-63 (3.1-3.5); pág.68-80 (5.1-5.5); pág.238-244 (19.1-19.5); pág.245-252 (20.1-20.7); pág.253-255 (21); pág.256-262 (22.1-22.3); pág.271-276 (24.1-24.4); pág.277-281 (25.1-25.4).

- FICHA N.31 -

**CORRESPONSABILIDAD EN EL CRECIMIENTO
ESPIRITUAL Y APOSTÓLICO**

Referencias bíblicas

1. «Hermanos, aun cuando alguno incurra en alguna falta, vosotros, los espirituales, corregidle con espíritu de mansedumbre, y cuídate a ti mismo, pues también tú puedes ser tentado. Ayudados mutuamente a llevar vuestras cargas y cumplid así la ley de Cristo» (Gal.6,1-2).

Referencias al R.V.A.

Art. 20; 37-38; 39/16.

Contenidos que desarrollar

- Sentido de la utilidad del aporte personal a la vida de la Asociación y al crecimiento de los hermanos.
- Corresponsabilidad en la misión común.
- Varias formas de colaboración: en la formación, en el apostolado, en la organización interna, etc.
- Espíritu de servicio y sentido de responsabilidad en el desempeño de los cargos asociativos.
- El apoyo mutuo de los Cooperadores en vista de la fidelidad a la llamada del Señor.
- La responsabilidad personal de la formación.
- La responsabilidad de la Asociación respecto a la formación .
- Criterios de la formación permanente de los Cooperadores.
- Iniciativas y momentos formativos en vista del crecimiento común.

Para documentarnos

1. Don Bosco, R.D.B. VI/4; VIII/2.

2. A.C.S., Comentario Oficial al R.V.A., pág.245-252 (20.1-20.7); pág.373-387 (37.1-38.3); pág.390-391 (39.2).

- FICHA N.32 -

DIVERSOS NIVELES DE ORGANIZACIÓN

Referencias bíblicas

1. «Jesús, llamándoles, les dice: "Sabéis que los que son tenidos como jefes de las naciones, las dominan como señores absolutos y sus grandes las oprimen con su poder. Pero no ha de ser así entre vosotros, sino que el que quiera llegar a ser grande entre vosotros, será vuestro servidor, y el que quiera ser el primero, entre vosotros, será el esclavo de todos"» (Mc.10,42-44).

Referencias al R.V.A.

Art. 23/1-2; 41-49.

Contenidos que desarrollar

- La organización en función de la comunión y de la colaboración.
- Flexibilidad organizativa de la Asociación.
- El núcleo asociativo fundamental: el Centro.
- Animación participada y corresponsable del Centro: el Consejo Local.
- Composición y funciones del Consejo Local.
- Los otros niveles organizativos de la Asociación en función de la animación y de la coordinación de los Centros.
- Composición y funciones del Consejo Inspectorial.
- El rol de la animación espiritual de los Delegados y de las Delegadas.
- Posible coordinación nacional o regional.
- La Consulta Mundial: composición y funciones.
- El Rector Mayor, padre de la Familia Salesiana, Moderador supremo de la Asociación.

Para documentarnos

1. Don Bosco, R.D.B. V.
2. A.C.S., Comentario Oficial al R.V.A., pág.263-269 (23.1-23.5); pág.401-460 (cap.VI-49.3).

- FICHA N. 33 -

LA PROMESA

Referencia bíblica

«No me elegisteis vosotros a mí, fui yo quien os elegí a vosotros y os destiné a que os pongáis en camino y deis fruto, y un fruto que dure» (Jn 15,16)

Referencia al RVA: art. 40

Si estás convencido de que también tú has sido llamado a la santidad y al apostolado;
si te atrae la figura de Don Bosco, su sistema educativo y su espiritualidad;
si consideras que es de actualidad, en la Iglesia y en la sociedad, la misión salesiana;
si sientes que quieres vivir también tú el espíritu salesiano y quieres cooperar, por pot parte tuya y según tus posibilidades, en la misión salesiana...

Ha llegado el momento de comprometerte ante Dios y la comunidad.

Ha llegado el momento de la **PROMESA**.

La **PROMESA** no es una formalidad.

Es una opción consciente en respuesta a la llamada del Señor.

Es una opción convencida de querer santificar la propia vida.

Es una opción responsable de querer cooperar en la construcción del Reino de Dios.

Es la opción de unirse a otros hermanos y hermanas para sostenerse recíprocamente en el compromiso común.

Es la opción de entrar a hacer parte de la Familia Salesiana para compartir su patrimonio espiritual y su misión.

Es una opción personal, pero le interesa también a la comunidad eclesial. Por eso, se hace públicamente.

Pero, ¿es necesaria una promesa formal -podrías objetar- para comprometerse en la Iglesia? ¿No basta colaborar cuando uno puede?

La **PROMESA** no es un pasaporte para la colaboración. Con la **PROMESA** no te comprometes a "hacer cosas", sino a ser un testigo coherente, a vivir tu fe desde una óptica espiritual y apostólica particular, la salesiana.

Has sido llamado a la acción, pero a una acción que tiene su origen en el ser. Con la **PROMESA** te comprometes a ser un apóstol, un apóstol seglar salesiano. Y ser apóstol no consiste sólo en "hacer algo". Está en vilo la identidad. Y no hay que tener miedo de la propia identidad.

Pero, ¿no basta -podrías objetar todavía- 'inspirarse' en el sistema educativo y en el espíritu salesiano? ¿Es necesario hacer parte de una asociación?

Cierto que no es necesario. Pero -como afirma Don Bosco- las cuerdecillas débiles, cuando están unidas, se hacen fuertes.

En la Asociación encontrarás tantos hermanos y hermanas que han hecho la misma opción, que viven el mismo compromiso espiritual y apostólico. Te darán su apoyo espiritual y humano, como también tú darás el tuyo.

En una Asociación nos enriquecemos y nos animamos mutuamente. En una asociación circulan recursos y medios, espirituales y humanos, que se hacen patrimonio de todos.

Reflexiona, medita y reza sobre este paso importante para tu vida. Consúltate con el Delegado/a o con algún Cooperador. Date todavía algún tiempo de reflexión para pensar sobre ello, pero no seas de aquellos que nunca se deciden.

La Consulta Mundial